

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 122

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Кротовой Веры Юрьевны
от 28 сентября 2018 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

1.	Бережная И.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
2.	Вьюнова Н.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
3.	Белошицкий А.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
4.	Галустян О.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
5.	Гайдар К.М.	доктор психологических наук,	спец. 13.00.01
6.	Дронова Т.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
7.	Кодиров Б.Р.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
8.	Колосова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
9.	Комарова Э.П.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
10.	Кривотулова Е.В.	кандидат педагогических наук,	спец. 13.00.08
11.	Лазарева М.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
12.	Лазукин В.Ф.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
13.	Ларина Т.В.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
14.	Мещерякова Е.И.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
15.	Обухова Л.А.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
16.	Остапенко В.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01
17.	Петелин А.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.08
18.	Просветова Т.С.	доктор педагогических наук,	спец. 13.00.01

Официальные оппоненты по диссертации:

Маджуга Анатолий Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Фетисов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры ОБЖ и воспитательных технологий ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Кротовой Веры Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., доц. Галустьян О.В., д.п.н., проф. Кодиров Б.Р., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Остапенко В.С.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., доц. Лазарева М.В., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Кротовой Вере Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент



И.Ф. Бережная

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28.09.2018 г. № 122.

О присуждении Кротовой Вере Юрьевне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 18 июля 2018 г. (протокол заседания № 113) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Кротова Вера Юрьевна, 1986 года рождения, работает логопедом в отделении медико-социальной реабилитации № 2 в Автономном учреждении Воронежской области «Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды» Департамент социальной защиты Воронежской области.

В 2009 году окончила ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физической культуры факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Воронежского государственного педагогического университета», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Лотоненко Андрей Васильевич, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» кафедра теории и методики физической культуры, профессор.

Официальные оппоненты: Маджуга Анатолий Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», кафедра психолого-педагогического образования, профессор; Фетисов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, ГБУДПО Воронежской области «Институт развития образования» кафедра физической культуры ОБЖ и

воспитательных технологий, заведующий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Левановой Еленой Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной педагогики и психологии, указала, что несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования: «формирования ЗОЖ» применительно к детям старшего дошкольного возраста, а также выделение его структурных компонентов, к которым автор относит: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный. Достоинством диссертации является разработанная В.Ю. Кротовой педагогическая модель, которая направлена на формирование ЗОЖ старших дошкольников и характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста. Значимым представляется и разработка программы формирования ЗОЖ старших дошкольников «Будь здоров!», включающая работу с дошкольниками, родителями, педагогами и состоит из трех взаимосвязанных блоков (проективный, диагностический, результативно-оценочный) и 2-х частей: базис (инвариант) и вариант его реализации. Программой предусмотрена работа со здоровыми дошкольниками (профилактика нарушений осанки), а также с детьми, имеющими нарушение осанки (коррекция нарушений осанки). Одним из ценных результатов диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников. Заслугой автора, является детальное представление диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Диссертационное исследование Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории воспитания. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.), а ее автор, Кротова Вера Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 41 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Вклад автора составляет 75 %, объемом 18,75 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Кротова В.Ю. Педагогические условия физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Ю. Кротова // Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал. – 2016. – № 1(56). – С. 38-40.

2. Кротова В.Ю. Роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании здорового образа жизни дошкольников / В.Ю. Кротова // Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал. – 2017. – № 4(64) – С. 120-122.

3. Кротова В.Ю. Подготовка будущих педагогов к формированию основ здорового образа жизни дошкольников / В.Ю. Кротова // Вестник Воронежского государственного университета. Проблемы высшего образования. – 2018 – №1. – С. 67-70.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., проф. каф. дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Овчинниковой А.Ж.; 2) д.п.н., проф., директора центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» Алдошиной М.И., 3) к.п.н., доц. каф. педагогики и методики начального общего образования ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» Махиной Н.С.; 4) к.п.н., доц., зав. каф. теории и методики единоборств ФГБОУ «ВО ВГИФК» Вареникова Н.А.; 5) к.п.н., доц., проф. кафедры теории основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Кузьменко Г.А.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы и предложения: Профессора Овчинниковой А.Ж.: 1) Почему педагогические условия, представленные в теме и предмете исследования, рассматриваются автором только в пятой задаче? 2) Кто проводит систематический мониторинг здоровья детей? Профессора Кузьменко Г.А.: хотелось бы узнать точку зрения диссертанта на возможность реализации программы без участия родителей? Будет ли она эффективна? Доцента Махиной Н.С.: хотелось бы отметить, что одним из педагогических условий, при которых формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста происходит эффективно, является систематический мониторинг здоровья детей. Кто проводит обследование дошкольников и как часто проходит данный мониторинг? Доцента Вареникова Н.А.: К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить, каким образом формировалось положительное отношение и интерес к физической культуре, ЗОЖ, стимулировались потребности в выполнении физических упражнений, соблюдения режима дня, расширялись знания о полезных, вредных привычках? Исходя из каких критериев подбирались темы бесед с родителями, педагогами и дошкольниками?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессио-

нальной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – воспитания как социокультурного контекста здоровьесозидающей позиции индивидуума, концептуально-теоретических основ здоровьесозидающего воспитания учащейся молодёжи в условиях постиндустриального общества, личностного и профессионально-предметного развития педагога физической культуры, физическому воспитанию в образовательных учреждениях Воронежской области, содержательных характеристик личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы и др.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, обогащающая теорию воспитания;

предложена совокупность педагогических условий, которые способствуют повышению эффективности формирования ЗОЖ старших дошкольников:

- психолого-педагогические: создание благоприятной психологической атмосферы в ДОО, учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников; определенные требования к личностным качествам инструктора ФК, педагогов ДОО, соответствие квалификации педагога;

- организационно-педагогические: разработка и внедрение в педагогический процесс программы формирования ЗОЖ; организация двигательной активности дошкольников в соответствии с возрастными потребностями; систематический мониторинг здоровья детей; комплексное кадровое обеспечение деятельности; информационное обеспечение деятельности; сотрудничество педагогов и родителей для повышения эффективности формирования ЗОЖ детей старших дошкольников, приобщение родителей к выполнению комплексов упражнений в домашних условиях; материально-техническое обеспечение деятельности, соответствующее принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности;

доказана эффективность использования программы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!», состоящей из 3-х взаимосвязанных разделов (проективный, диагностический, результативно-оценочный) и включающей работу с детьми старшего дошкольного возраста, родителями, педагогами;

введено уточненное понятие «здоровый образ жизни», представляющее собой совокупность знаний, умений, сформированных гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста, направленных на поддержание и укрепление здоровья, и профилактику заболеваний, положительное отношение к ЗОЖ, оптимальный двигательный режим.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность реализации модели формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, включающая четыре взаимосвязанных блока:

целевой: цель – формирование ЗОЖ дошкольников с учетом возрастных и физиологических особенностей;

методологический: методологические подходы (системный, деятельностный, антропологический, аксиологический и личностно-ориентированный), принципы

(системности, последовательности, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей), задачи формирования ЗОЖ (воспитательные, обучающие, развивающие и организационные);

организационно-деятельностный: предусматривает реализацию программы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!»;

результативный: результат – формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы ведущие идеи методологических подходов: системного подхода к организации образовательного процесса, предусматривающего формирование ЗОЖ старших дошкольников как системы (В.К. Бальсевич, В.И. Слободчиков и др.); деятельностного, позволяющего организовать процесс обучения и воспитания на основе активной, разносторонней и самостоятельной деятельности старших дошкольников (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.); антропологического, основанного на комплексном анализе формирования ЗОЖ у старших дошкольников (К.Д. Ушинский, Л.Г. Татарникова и др.); аксиологического, требующего построения процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников на основе таких ценностей, как человек, его здоровье, здоровый образ жизни (С.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская и др.); личностно-ориентированного подхода, ориентирующего на формирование ЗОЖ дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков др.);

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты, критерии и показатели формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста:

когнитивный: критерий – знания о здоровье и ЗОЖ, факторах, влияющих на здоровье (показатели: полнота, осознанность, обобщенность, системность);

эмоциональный: критерий – эмоциональное отношение к проблемам здоровья (показатели: эмоциональная окрашенность, оценочная деятельность);

мотивационно-поведенческий: критерий – мотивы сохранения и укрепления здоровья, умения и навыки ЗОЖ (показатели: интерес к физкультуре, физической активности, соблюдение режима дня, питания);

двигательный: критерий – умения и навыки выполнения физических упражнений, зарядки и т.д. (показатели: уровень физической подготовленности и двигательной активности);

раскрыты возрастные особенности старшего дошкольника, позитивно влияющие на формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста:

- анатомо-физиологические: улучшение координации и точности движений, укрепление мышечного корсета, что дает возможность сохранять различные исходные положения, темп и амплитуду движений; увеличивать физическую нагрузку;

- особенности психического развития: развитие памяти; формирование логического мышления, речи (активно стимулирует психофизическое развитие ребенка), которые позволяют легко запоминать, последовательно повторять упражнения;

- психологические особенности – появление интереса к достижению результата в играх и эстафетах, повышение мотивации к деятельности и ее результатам;

включение в игру как способ развития двигательных способностей, дисциплинированности, которая становится целенаправленной и организованной;

изучена логика формирования ЗОЖ детей старших дошкольников: работа осуществлялась в трех направлениях: с детьми старшего дошкольного возраста – для выявления компонентов формирования ЗОЖ, с воспитателями и родителями – для выявления их осведомленности в вопросах формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена программа формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!» включает в себя задачи формирования ЗОЖ и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

1 раздел – содержит диагностические методики, направленные на выявление уровня двигательного, эмоционального, когнитивного и мотивационно-поведенческого компонентов формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

2 раздел, в котором обозначены основные направления и формы работы по формированию компонентов ЗОЖ: *работа с детьми старшего дошкольного возраста* - формы работы (занятия, игра, прогулка, спортивные игры, физкультурные занятия, оздоровительные мероприятия, праздники); методы (наглядный, словесный, практический) и средства (физические упражнения и игры, гигиенические средства: оздоровительные силы природы, режим дня, питание); *работа с родителями*: формы (консультации, семинары, открытые занятия, родительские собрания, устный журнал, круглые столы, вечера вопросов и ответов); методы (беседа, диалог, активный обмен мнениями, анкетирование); средства (текстовый материал: памятка для родителей, виртуальные: мультимедийные программы).

3 раздел – содержит критерии и показатели оценки результатов сформированности ЗОЖ старших дошкольников по компонентам: когнитивный, эмоциональный, двигательный, мотивационно-поведенческий;

определены перспективы практического использования результатов исследования (разработанной модели, программы и педагогических условий формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста) в процессе формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных учреждений, в профессиональной подготовке будущих педагогов в сузах и вузах, на курсах повышения квалификации, в профессиональной переподготовке педагогов и инструкторов физической культуры (ФК);

созданы практические рекомендации по использованию эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования ЗОЖ старших дошкольников (физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОО, совместные занятия физическими упражнениями родителей, детей и педагогов; семинары-практикумы; деловые игры и тренинги);

представлен диагностический инструментарий, который позволяет оценить уровень формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста: игра-беседа «Что такое здоровье?» (оценка когнитивного и мотивационно-поведенческого компонента), рисуночный тест «Здоровье и болезнь» О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатова

для определения уровня сформированности представлений и эмоционального отношения к проблемам здоровья и болезни у дошкольников; выявление нарушений осанки и занятия ЛФК – для оценки двигательного компонента формирования ЗОЖ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на фундаментальных работах по теории организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (Н.А. Ноткина, Т.И. Осокина и др.); теории игры как средства и метода укрепления здоровья дошкольника (Е.Г. Леви-Гориневская, Э.Я. Степаненкова и др.); проблеме формирования ЗОЖ в условиях ДОО (Л.В. Абдульманова, Л.Г. Татарникова и др.);

идея исследования базируются на теории организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (А.В. Кенеман, Т.И. Осокина и др.); медицинских исследованиях здоровья и необходимости его укрепления (Н.М. Амосов, И.И. Брехман и др.); теории игры как средства и метода укрепления здоровья дошкольника (Е.А. Аркин, Е.Г. Леви-Гориневская и др.); концептуальных идеях педагогики и психологии здоровья; формирования ЗОЖ (Э.Н. Вайнер, М.Я. Виленский и др.); идеях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики (П.Ф. Лесгафт, Н.А. Фомин и др.); современных научных взглядах на здоровье как ценность (Э.Н. Вайнер, Л.И. Лубышева и др.);

использован сопоставительный анализ авторских данных с данными, полученными в результате исследований по проблеме формирования ЗОЖ в условиях ДОО (Ю.Ф. Змановский, Л.Г. Татарникова и др.); теоретико-методологическими положениями и основами формирования культуры ЗОЖ (В.В. Волков, Г.М. Соловьев и др.);

установлено соответствие эмпирических данных, полученных в исследовании, основным теоретическим положениям (теория организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, теоретико-методологические положения и основы формирования культуры ЗОЖ, современные научные взгляды на здоровье как ценность), послужившим основой для выводов и обобщений;

использованы апробированные методы педагогического исследования: *теоретические* – изучение психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение, моделирование, анализ нормативных документов, государственных образовательных стандартов, статистических материалов; изучение педагогического опыта по формированию ЗОЖ дошкольников; *эмпирические* – педагогический эксперимент, анкетирование, беседы; *математические*: количественный анализ с использованием методов математической статистики (критерий Фишера), качественный анализ результатов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций. Основные результаты исследования изложены в докладах и обсуждались на региональных, всероссийских, международных научных и научно-практических конференциях и семинарах.

В диссертации Кротовой В.Ю. соблюдены установленные Положением о

присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Кротовой В.Ю. отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 28.09.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Кротовой В.Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Кривотулова Елена Владимировна

«28» сентября 2018 года